

## SOMMAIRE

### A – ORGANISATION

- Référence par tranche d'âge des enfants (3 groupes : bébés, moyens et grands)
- L'adaptation
- L'accueil

#### **-1 L'accompagnement vers l'autonomie grâce à la motricité libre**

- \* avec les bébés
- \* avec les moyens
- \* avec les grands

#### **-2 Les repas**

- \* avec les bébés
- \* avec les moyens
- \* avec les grands

#### **- 3 Le change et l'acquisition de la propreté**

- \* avec les bébés
- \* avec les moyens
- \* avec les grands

#### **- 4 Le sommeil**

- \* avec les bébés
- \* avec les moyens
- \* avec les grands

#### **- 5 Les activités : le jeu, les sorties**

- \* avec les bébés
- \* avec les moyens
- \* avec les grands

#### **- 6 Les projets particuliers**

- \* Accueil des enfants présentant un handicap ou une maladie chronique
- \* Partenariat avec la médiathèque
- \* Accueil des stagiaires et apprentie

### B – PLACE DE LA FAMILLE DANS LA VIE DE LA HALTE

- La participation des parents au goûter de Noël
- Le départ des grands à l'école fêté au mois de juin

### C- COMPETENCES PROFESSIONNELLES MOBILISEES

- Le personnel. Réunion du lundi
- Appel à des intervenants extérieurs (musique)

## Présentation de la halte :

La halte-garderie constitue un lieu ludique d'éveil et de socialisation adaptée aux enfants de 2 mois à 4 ans. Plus qu'un mode de garde, la halte se veut être :

- Un lieu d'échange où l'écoute et la communication avec l'enfant et sa famille sont primordial.
- Un lieu de respect où les besoins spécifiques de chaque enfant sont respectés (besoins physiques et affectifs). Il nous semble important de respecter l'enfant dans nos paroles et dans nos actions. La dignité de l'enfant passe en effet par le respect de son corps, de son rythme, et des mots qui le touchent, et aussi, par le respect de ses parents.
- Un lieu de liberté motrice où l'enfant pourra explorer, expérimenter tout son potentiel physique afin de développer toute sa confiance en lui.
- Un lieu d'éveil culturel où l'enfant exercera sa créativité avec plaisir.

## A ORGANISATION

- LA REFERENCE :

L'organisation de la halte est basée sur la référence, c'est-à-dire l'accueil des petits est pensé en termes de holding (avoir l'enfant à l'esprit) et de handling (accompagner l'enfant dans son quotidien, lui donner des soins personnalisés l'aider à construire des repères spatio-temporels), et d'adresse langagière (mettre des mots sur ce qu'il vit, pouvoir lui faire part de nos propres sentiments et attentions pour lui, rendre ses parents présents symboliquement dans l'espace du lieu ...). Pour nous cela demande une relation personnalisée avec chaque enfant tout au long de la journée, surtout pour les bébés qu'ils puissent vraiment compter sur quelqu'un ou sur quelques-uns (le bébé ne peut supporter l'intégration psychique et affective de beaucoup de personnes).

- La notion de référence ne prend sens que dans cet accompagnement progressif d'un enfant vers son « allant-grandissant » comme disait DOLTO, un accompagnement qui apporte à la fois un soutien sécurisant indispensable, d'autant plus que l'enfant est jeune, et aussi une ouverture progressive au monde WINNICOT avait une belle expression pour ça, il appelait cela « présenter l'environnement comme suffisamment bon » digne de confiance, digne d'être investi.

Les enfants appartiennent à un groupe selon leur âge ou leur développement moteur, il y a trois groupes :

- Les bébés (de 2 mois jusqu'à la marche)
- Les moyens (de la marche jusqu'à 2 ans)
- Les grands tous les enfants de + deux ans.

Deux auxiliaires voir trois au maximum sont référents d'un groupe d'enfants.  
Tous les ans, les professionnelles changent de groupe référent.

- L'ADAPTATION

C'est un temps important, privilégié qui est planifié sur rendez-vous avec la référente. Nous accordons à chaque inscription une place importante à la période d'adaptation. En effet, comme son nom l'indique cette période est conçue pour permettre à l'enfant de s'adapter progressivement à ce lieu, nouveau pour lui.

Notre premier contact avec l'enfant se fait en présence de son parent. Ce moment lui permet de faire connaissance avec les lieux et la personne référente en toute sécurité. Nous présentons les lieux, nous réglons les questions administratives. Un dossier sur les habitudes (sommeil, repas, doudou etc..) de l'enfant est rempli afin de mieux le connaître. Et nous répondons aux différentes questions des parents. Déjà, l'attitude de l'enfant lors de ce premier contact, nous permet d'évaluer sa capacité ou ses difficultés, à passer un moment seul, sans son parent.

Lors d'un deuxième rendez-vous, si l'enfant investit le lieu et se détache facilement de son parent, nous décidons avec celui-ci de commencer à laisser l'enfant seul, pour un temps très court au début, puis de plus en plus long, selon le comportement de l'enfant.

Nous attendons que l'enfant se sente suffisamment en confiance pour rester toute une journée. Selon le cas, nous accompagnons aussi les parents à se séparer de leurs enfants. Cette période d'adaptation en douceur est importante pour le bien-être de l'enfant, des parents et pour instaurer un climat de confiance entre l'enfant et la référente et entre la référente et le parent.

- L'ACCUEIL

Nous essayons dans la mesure du possible de proposer à chaque enfant un accueil personnalisée, dire bonjour à l'enfant en précisant son prénom, celui-ci se sent reconnu. Si, l'enfant ressent quelques difficultés à se séparer, c'est la référente avec laquelle, il se sent le plus à l'aise, et en confiance qui va l'accueillir.

L'arrivée de l'enfant et la séparation d'avec son parent est un temps d'échange important avec les professionnelles. Cela nous permet d'apprendre à mieux le connaître et à commencer avec lui un temps de collectivité, en sachant dans quel état d'esprit, il se trouvait avant de venir (fatigue, énervement,)

Ce temps de parole est important pour que l'enfant ressente les préoccupations de chacun à son égard.

Dès qu'il en est capable, l'enfant dépose lui-même son goûter ou son déjeuner dans la corbeille. Par cette action, il se projette déjà pour la journée.

Nous insistons pour que les parents, signalent toujours leur départ, afin que l'enfant ne se sente pas abandonné ou oublié par un départ non annoncé.

A nous, ensuite, d'aider l'enfant à dépasser son chagrin pour profiter au maximum de ce temps de collectivité. C'est à ce moment que nous pouvons lui proposer un jouet ayant particulièrement attiré son attention lors de ces précédentes venues. Cela lui permet souvent de dépasser son chagrin en pensant à autre chose. Parfois, certains enfants mettent en place des rituels de séparation à nous de les observer et de les respecter.



## 1 L'accompagnement vers l'autonomie grâce à la motricité libre selon E PICKLER

Nous portons une attention particulière à l'acquisition de l'autonomie de chaque enfant. Notre objectif est d'apprendre à l'enfant « à faire tout seul ».

Beaucoup de jouets sont à portée de mains, ainsi les enfants choisissent et décident des jouets avec lesquels ils ont envie de jouer.

Pour les plus grands, des mouchoirs sont mis à leur disposition et nous les accompagnons et aidons à se moucher et souffler dans le mouchoir.

- Avec le bébé : nous respectons ses capacités physiques et selon son développement moteur, nous ne lui imposons pas une posture qu'il n'a pas acquis ou expérimenter par lui-même. Ainsi le bébé est posé sur un tapis allongé sur le dos ou il pourra jouer avec son corps et explorer toutes ses possibilités physiques sans aucune tension ou gêne. L'AP est présente pour assurer sa sécurité physique et l'encourager dans la découverte de ses différentes possibilités motrices. L'enfant est libre de ses mouvements, il peut rouler, ramper, faire du 4 pattes, se mettre debout avec appui et ainsi acquérir une marche harmonieuse grâce à l'exploration de toutes ses possibilités physiques. Le bébé va découvrir petit à petit qu'il est capable d'agir seul et c'est le début de l'autonomie.
- Avec le plus âgé (marche acquise) nous le laissons aussi faire ses expériences motrices afin qu'il prenne bien conscience de son schéma corporel, qu'il expérimente ses possibilités physiques et ainsi développe sa confiance en lui. nous encourageons l'autonomie de l'enfant dans ses actes de la vie quotidienne : se déshabiller.

## 2 Les repas

Avant le repas les enfants se lavent les mains et nous les sensibilisons aux règles d'hygiène. Là aussi nous apprenons à l'enfant à frotter, à essuyer ses mains et à ouvrir / fermer le robinet.

Pendant le repas, l'enfant apprend à rester calme, c'est un moment agréable où manger est un plaisir. C'est aussi un moment d'échanges et de convivialité.

On ne force pas s'il n'aime pas, on l'encourage à goûter et il n'est pas obligé de terminer son assiette

Durant ce repas, nous amenons l'enfant à être le plus autonome possible.

## Exemples :

-L'enfant apprend à se servir de cuillère, de fourchette et de petits couteaux, exercice difficile, bien souvent, mais favorisant la motricité fine et la coordination.

- L'enfant participe en rangeant lui-même son verre, sa serviette etc. Il est fier de réussir seul, il se sent reconnu et développe ainsi sa confiance en lui.

- Avec le bébé : la personne de référence prend le bébé sur les genoux pour lui donner son biberon ou son repas à la cuillère, c'est un moment de relation intense ou l'adulte est disponible pour lui seul pendant tout le repas dans une ambiance calme. L'heure du repas est déterminée par l'heure du premier repas à la maison. Si l'enfant dort, il n'est pas réveillé et son propre rythme est respecté.
- Avec les plus grands : c'est un moment privilégié de calme. Les auxiliaires profitent de ce moment calme pour affiner l'autonomie : apprendre à mettre sa serviette seul, à manger seul, à attendre son tour, à se servir seul (ex. verser seul l'eau dans son verre, prendre une cuillère dans la corbeille...) à débarrasser son verre, sa cuillère, à porter sa serviette dans la corbeille et à déposer ses papiers ou pots d'yaourts dans la poubelle.

## 3 Le change et l'acquisition de la propreté

Pour l'hygiène et le confort de chaque enfant, le change est effectué aussi souvent que besoin. Nous utilisons des gants, des serviettes et du savon hypoallergénique. Pour les enfants accueillis seulement le matin le change n'est pas systématique sauf si besoin. Les enfants accueillis à la journée les changes sont effectués après le repas, après la sieste et plus si besoin.

Pour les bébés : le change est un moment de tendresse et de disponibilité pour l'enfant, il se fera dans un rapport de parole et de complicité, de sourires face à face rien que pour lui, de bien-être et de respect de son corps

Pour les + grands : Le change se fait l'enfant debout et l'adulte assis sur une petite chaise. L'enfant participe au change et l'adulte peut, ainsi lui parler les yeux dans les yeux. Le langage, à ce moment-là, doit accompagner chacun de nos gestes afin de mettre en confiance le jeune enfant et également de le mettre en situation d'interactivité.

L'acquisition de la propreté est une étape importante dans la vie de l'enfant : c'est un apprentissage en douceur, en étroite collaboration avec les parents.

Chaque enfant étant différent, le rythme du développement de chaque enfant sera respecté : peu importe l'âge de l'acquisition de la propreté, le principal est que l'apprentissage se fasse dans un climat de sérénité. L'acquisition de la propreté relève d'un processus naturel et non d'un apprentissage strict. Comme pour les autres acquisitions chaque enfant à son propre rythme. Certains sont propres plus tôt et d'autres plus tard. L'enfant doit être prêt physiquement et psychologiquement, se considérer « grand » pour ne plus avoir envie de couches etc. Il faut lui laisser prendre confiance dans ce qu'il ressent physiquement (vessie pleine etc.)

## 4 Le sommeil

Nous disposons de 11 lits et trois couchettes répartis dans trois dortoirs équipés de baby-phone chacun. Dans la mesure du possible nous essayons d'utiliser un dortoir pour chaque groupe d'enfants.

Lorsque nous couchons un ou plusieurs petits dans la matinée, nous les laissons s'endormir seuls et retournons les voir si leur endormissement est trop difficile ou engendre de longs pleurs.

Par contre, pour la sieste de l'après-midi, l'une des professionnelles reste dans la chambre, pour permettre un endormissement dans le calme. Elle en ressort quand tous dorment, et note sur un tableau l'heure d'endormissement pour chaque enfant. Le baby-phone nous permet d'être attentive aux bruits et d'aller chercher les enfants au fur et à mesure de leur réveil.

En règle générale, les réveils se font de manière échelonnée. Il arrive cependant qu'un enfant, qui se réveille en pleurant, réveille, par la même occasion toute la chambre...

A l'occasion du déshabillage et de l'habillage, nous privilégions l'autonomie de l'enfant en amenant les plus grands à faire seul.

## 5 Les activités

La halte-garderie est avant tout un lieu où l'enfant va se confronter à d'autres, où il va connaître les limites de la vie en collectivité... Pour cela, il doit pouvoir évoluer librement. Il doit pouvoir jouer comme il en a envie dans le respect des règles de la halte-garderie. Les professionnelles sont alors là pour l'accompagner ; l'épauler, l'encourager dans ses apprentissages.

Cependant, pour favoriser son éveil et son développement, des activités encadrées peuvent lui être proposées. Elles lui permettent d'acquérir de nouvelles connaissances, de développer ses sens, de l'aider dans son développement.

Ces activités sont préparées selon des thèmes prédéfinis (selon les saisons souvent) ou selon la demande des enfants. Le « produit fini » s'il en est, sert à décorer les locaux ou est ramené par l'enfant fier de son « œuvre ». Dans un souci de pleine découverte, l'enfant est toujours libre de refuser de faire une activité.

De nombreuses activités manuelles peuvent être proposées aux enfants : peinture, pâte à modeler, collage, découpage, coloriage ... Elles sont tantôt libres, tantôt dirigées. En règle générale, les activités destinées à offrir des cadeaux aux parents (à l'occasion des fêtes des mères, des pères et du départ de l'enfant à 2 ans ½ ou 3 ans) et l'activité de Noël sont dirigées. Pour les autres cela dépend de l'objectif des professionnelles.

D'autres activités d'éveil peuvent être proposées aux enfants : encastrement, enfilage de perles, parcours moteurs, abaque... De manière générale, nous souhaitons apprendre aux enfants à respecter le début et la fin d'une activité. Aussi nous leur expliquons régulièrement que s'ils choisissent de quitter une activité, ils ne pourront pas y revenir ensuite. Ainsi, ils prennent peu à peu des habitudes qui leur seront utiles à leur entrée à l'école.

Après le temps d'accueil du matin et le jeu libre, nous regroupons les enfants autour d'un temps de comptines, de chansons à gestes, de chansons à thèmes.

Nous chantons aussi les comptines et chants traditionnels qui permettent de transmettre notre patrimoine culturel (meunier tu dors, pomme de reinette ...)

## 6 Les sorties

Chaque fois que le temps le permet, les enfants vont dans le jardin pour s'oxygéner, bouger, crier et relâcher les tensions inévitables à la vie en groupe.

Notre jardin est très bien aménagé, agréable et bien exposé. De plus, beaucoup de jouets extérieurs sont appréciés (vélos, motos, poussettes, porteurs. )

Des sorties en dehors de la halte peuvent être aussi organisées :

- Promenade à pied dans le quartier ou dans le bois des Gripôts
- Prendre le bus pour aller à la médiathèque.

## 7 Les projets particuliers

Accueil d'enfants présentant un handicap ou une maladie chronique

Accueil des stagiaires

Accueil d'une apprentie CAP petite Enfance.

## B PLACE DES FAMILLES DANS LA VIE DE LA HALTE

A l'entrée de la structure, des panneaux d'information ont été posés à leur intention. Nous leur faisons passer nombre d'infos par ce biais.

De plus, les feuilles de réservations et des crayons sont à disposition afin que chaque parent gère lui-même ses jours et heures de réservations de la semaine en cours et de la semaine suivante.

La halte est un lieu de rencontre et certains parents prennent le temps de discuter entre eux.

Les deux temps forts de rencontre avec les parents sont :

- Goûter de Noël
- Goûter de juin au départ pour l'école des + grands

## C COMPETENCES PROFESSIONNELLES MOBILISEES

Le personnel, qualification

Les réunions du lundi après-midi,

Appel à un intervenant extérieur : Franck JULIEN intervenant musical (chante, joue de la guitare) tous les jeudis de 10h00 à 10h30 pendant toute l'année sauf les vacances scolaires.